Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

Белгородский Дворец детского творчества

Направление конкурса: «Патриотическое воспитание»

Конспект музейного урока

«Защитники Отечества»

Возраста: 7-10 лет

Авторы:

Павленко Наталья Прокофьева,

заместитель директора по научно-методической работе

 МБОУ ДОД Белгородского Дворца детского творчества,

Козлова Елена Сергеевна,

методист

отделения информационно-методической работы

МБОУ ДОД Белгородского Дворца детского творчества

Белгород, 2014

Конспект

музейного урока «Защитники Отечества»

Возраст: 7-10 лет

Пояснительная записка

Первые представления детей об окружающем мире формируются с ранних лет, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Именно младший школьный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Патриотизм – это и любовь к родному краю, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, городу. Начинать работу с детьми по начальному формированию гражданственности и патриотизма нужно в дошкольном возрасте, во взаимодействии с семьей.

Эффективным средством патриотического воспитания дошкольников и младших школьников становится система музейных уроков, разработанных с учетом психологии данного возраста (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления и др.), с включением в них разного рода детской деятельности (игры, рисования, диалога и др.). Музейные уроки наиболее эффективны, если проводятся непосредственно в музеях, на материалах экспозиции.

Издавна славилась наша страна своими защитниками, которые охраняли границы родной земли. Много полководцев прославили Россию с древних времен до наших дней. Данный музейный урок посвящен Дню защитников Отечества, знакомит детей с понятием «Защитник Отечества» в разные периоды истории нашей страны, от богатырей Руси до защитников Отечества современных Вооруженных сил РФ. Рассказ педагога дополняет слайдовая презентация. Урок проводится накануне дня Защитника Отечества, поэтому включает в себя конкурсную программу, представляющую собой подвижные игры, конкурсы. Краеведческий материал данного музейного урока представлен общими сведениями о нашем земляке Н.Ф. Ватутине, информацией о сражениях времен Великой отечественной войны – Курская битва, Прохоровское танковое сражение. Интересным и познавательным урок делают дидактические игры: «Собери картинку», «Из волшебного рюкзачка», «Изобрази». Игры активизирует познавательные процессы и способствует лучшему усвоению знаний, помогают расположить ребенка к восприятию нового, доступно донести до него незнакомую информацию. Включение в образовательный процесс музейных уроков способствует развитию личности ребенка и воспитанию патриота нашей Родины. Материалы музейного урока могут быть использованы во внеурочной деятельности школьников.

Форма занятия: музейный урок – презентация, с элементами игры, конкурсная программа.

Цель: развитие патриотического, нравственно-эстетического воспитания и формирование исторического самосознания младших школьников на основе использования музейной педагогики в образовательном процессе.

Задачи: формировать у обучающихся представление о музее, музейную культуру; пополнять словарный запас; воспитывать уважение к историческому памятнику – музейному предмету; развивать умение мыслить, анализировать, сопоставлять.

Инструментарий: экспозиция музея, выставка книг и иллюстраций о богатырях Руси, презентация.

Методы и приемы: рассказ, показ, беседа, диалог, игра.

Ход музейного урока.

1. Организационный момент.

*Сегодня мы собрались в зале,*

*И в этот праздничный денек*

*Мы вспомним тех, кто воевал,*

*Кто нам Отечество сберег,*

*Кто не жалел ни сил, ни жизни,*

*С врагом сражался как герой,*

*За нашу Родину Россию*

*Отважно шел на смертный бой.*

 Т. Васюнина.

*(Слайд № 2)*

Педагог: Наше занятие пройдет в необычном зале - это музей боевой славы. Скажите, ребята, а что такое «музей»?

*(Ответы детей: музей – это помещение, где хранятся старинные вещи).*

2. Основная часть.

Педагог: Ребята, а какие музеи города Белгорода вы посетили? Какие вещи хранятся в них?

*(Ответы детей)*

Педагог: В музее Белгородского Дворца детского творчества хранятся вещи, связанные с боевыми, героическими страницами нашей Родины: фрагменты и части оружия, газеты, книги, фронтовые письма, документы, ордена и медали и многое другое.

Педагог: Сегодняшнее занятие посвящено Дню защитника Отечества. Он отмечается 23 февраля и имеет свою историю.

Педагог: Наше Отечество – это наша Родина, матушка Россия. Скажите, ребята, как называлась Россия в давние времена?

*(Ответы детей: Русь)*

Педагог: Верно! Крепко любили русские люди свою Родину. О ней много сложено пословиц и поговорок:

* Родина любимая – что мать родная.
* Человек без Родины, что соловей без песни.
* На чужой стороне и весна не красна.
* Жить – Родине служить.
* Родина – мать умей за нее постоять.

*(Слайд № 3)*

Педагог: Все может родная земля: накормить хлебом, напоить родниковой водой, удивить красотой. И только защитить себя не может. Защита Отечества – долг каждого мужчины нашей страны. Несколько веков назад дети взрослели рано, они должны были защитить себя и свою землю от врагов. Когда наши мальчики вырастут, они тоже станут достойными защитниками Отечества. Для этого нужно много трудиться, учиться и не лениться.

Педагог: Героическое прошлое нашей Родины отразилось в устном народном творчестве: сказках, легендах, былинах. Народ помнит своих легендарных героев - стражей.

Педагог: А вы, ребята, знаете героев - богатырей?

*(Ответы детей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Никита Кожемяка, Микула Селянинович,* Василий Буслаев).

 *(Слайд № 4-6)*

Педагог: А какие пословицы о богатырях вы знаете?

 *(Ответы детей:*

* *Богатырская рука однажды бьет.*
* *Богатыря узнаешь на поле брани.*
* *Не родом богатырь славен, а подвигами.*
* *Славна богатырями земля Русская).*

*(Слайд № 7)*

Педагог: Ребята, а вы знаете, из чего состояло вооружение древнерусского воина (оружие, доспехи)?

*(Ответы детей: меч, копье, щит, секира, клинок, кольчуга, шлем, палица).*

*(Слайд № 8-15)*

Педагог: А сейчас мы поиграем. *(Игра «Волшебный рюкзачок»).* Из вот такого солдатского рюкзачка я буду доставать картинки. Вы должны назвать предмет и сказать, что им можно делать.

 *(Педагог достает из рюкзака картинки, дети называют глаголы: меч - рубить; копье – колоть; лук – пустить стрелу; пушка – палить; автомат – стрелять)*

Педагог: Все богатыри на Руси знали, что один в поле не воин. Поэтому они были не только сильными, ловкими, смелыми и отважными, но сплоченными. Вместе и на врага, вместе и на честной пир. Русские люди ни с мечем, ни с калачом никогда не тужили! Вот такие защитники земли жили на Руси!

Педагог: Гордость России – великий полководец Александр Васильевич Суворов. В детстве он был слабым и болезненным мальчиком. Но упорство и трудолюбие помогли будущему полководцу осуществить свою мечту – стать воином - защитником. Более 50 лет Суворов провел в армии. Великий полководец из 60 сражений не проиграл ни одного. Во всем мире известна его крылатая фраза – «тяжело в учение – легко в бою».

*(Слайд № 16)*

Педагог: В 1812г. огромная полумиллионная армия напала на Россию. Русские люди и стар и млад, объединились против врага. Все мужчины взяли оружие. Начальником был избран еще один знаменитый полководец М.И. Кутузов. Он беззаветно любил Родину и верил в силу русского народа. Стремясь не допустить врага к столице нашей Родине Москве, Кутузов решил дать сражение у местечко Бородино. В этом сражении русские войска одержали победу над армией французского императора Наполеона.

*(Слайд № 17-18)*

Педагог: Опять враг напал на нашу землю. На этот раз защитники сражались с фашистами и победили. 22 июня 1941г. началась Великая Отечественная война. На защиту Отечества поднялся весь народ, от мало до велико. Рядом с отцами и старшими братьями, с мужеством взрослых, героически сражались дети.

Педагог: Путь к победе был долгим и трудным – 1418 дней длилась война. Наш народ совершил великий подвиг, выстоял в жестокой и страшной войне.

Педагог: Ребята, а кто знает, когда отмечается в нашей стране День Победы.

*(Ответы детей: 9 мая 1945г.*)

*(Слайд № 19*)

Педагог: Одним из героев ВОВ войны стал наш земляк Н.Ф. Ватутин. Кто такой земляк, ребята?

*(Ответы детей: человек, который родился на нашей белгородской земле, в нашем крае).*

*(Слайд № 20)*

Педагог: Ребята, посмотрите на портрет Н.Ф.Ватутин.

*(Педагог обращает внимание на портрет Н.Ф.Ватутина в экспозиции музея)*

Педагог: Какими чертами характера должен обладать этот человек?

*(Ответы детей: храбрый, мудрый, решительный, мужественный, отважный и др.)*

Педагог: Но чтобы стать таким человеком Н.Ф.Ватутин много трудился, много учился. Учился в школе он на «отлично».

Педагог: Скажите, что нужно делать, чтобы учится на «отлично»?

*(Ответы детей: внимательно слушать, выполнять все задания, не стесняться обращаться за помощью и др.)*

Педагог: Мы должны знать и помнить, и городится нашим замечательным земляком Н.Ф. Ватутиным. Во время ВОВ войска, под командованием Н.Ф.Ватутина, освобождали Белгородчину от фашистских захватчиков. Во время одной из битв (Курская битва), от фашистов был освобожден город, в котором мы живем.

Педагог: В каком городе мы живем, когда он бы освобожден?

*(Ответы детей: Белгород, 5 августа 1943г.)*

Педагог: Имя Н.Ф. Ватутина по праву можно поставить в один ряд с такими знаменитыми полководцами, о которых мы с вами говорили сегодня: Суворов и Кутузов.

Педагог: Одно из знаменитых сражений, проходивших на территории нашей области, изображено на этом полотне.

*(Педагог обращает внимание на художественное полотно «Прохоровское танковое сражение» в экспозиции музея)*

Педагог: Может, кто-то знает, какое сражение изобразили здесь художники, когда оно проходило?

*(Ответы детей: Прохоровское танковое сражение, 12 июля 1943г.)*

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно на это полотно, здесь изображены практически все рода войск нашей армии. Назовите их.

(*Ответы детей: летчики, пехотинцы, танкисты, артиллеристы, радисты и др.)*

Педагог: А сейчас попробуете найти в экспозиции музея предметы, которые могли попасть к нам в музей с поля боя под Прохоровкой.

*(Дети находят предметы в экспозиции и называют их. Например: каска, гимнастерка, автомат, пистолет, снаряд и др.)*

Педагог: Ребята, а вы знаете, какие рода войск входят в современные Вооруженные Силы РФ?

*(Ответы детей: Ракетные Войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно-десантные войска)*

Педагог: А сейчас поиграем. Игра «Собери картинку».

*(Два человека собирают «Танк». Два – «Военный самолет». Называют, что собрали, кто управляет этими машинами)*

Педагог: В каких бы родах войск не служили наши мужчины, задача у них одна – охранять и защищать наше Отечество.

Педагог: Дорогие мальчики, как будущие солдаты и офицеры, вы должны с детства воспитывать в себе такие качества как умение дружить, держать свое слово, быть смелыми, мужественными, благородными и добрыми. От каждого из вас зависит, какой будет наша армия. А чтобы быть настоящим солдатом надо много уметь.

Педагог: Каждый солдат – это, прежде всего мужчина. Мужчина с большой буквы «Я». Наши мальчики только учатся быть мужчинами.

Педагог: А сейчас мы с вами пройдем в другой зал и посмотрим, что же умеют наши будущие защитники Отечества.

3. Конкурсная программа.

Педагог: Русские войне не только умеют защищать и охранят родную землю, но отдыхать тоже умеют. Сейчас я прошу всех мальчиков, выстроится в шеренгу и рассчитаться на первый и второй. Ребята под номером один организуют первую команду под названием «Сила», а под номером два – команда «Воля». У нас также есть имеется совет главнокомандующих – это наше жюри.

*(Представление жюри)*

Педагог: Итак, начнем наш конкурс с разминки. Для каждой команды я задам несколько вопросов. Будьте внимательны.

*«Разминка»*

Для команды 1

* Какие головные уборы носят солдаты?

(*Ответы детей: фуражка, пилотка, шапка, берет, каска)*

Для команды 2

* Какую верхнюю одежду носят военнослужащие?

*(Ответы детей: шинель, пальто, плащ, мундир, китель, куртка, тужурка)*

*(Команды отвечают. Жюри оценивает результаты конкурса)*

*Конкурс «Снайпер»*

Педагог: Пришло время проверить, насколько вы меткие. На стене вы видите две мишени Дартс. На штурм мишени каждому игроку дается по две попытки, что бы попасть в центр мишени.

*(Команды выполняют задание. Жюри определяет победителя конкурса)*

*Конкурс «Богатыри»*

Педагог: А теперь я предлагаю командам померяться силами в ручной схватке. От каждой команды в конкурсе участвует один человек. Вам предстоит испытать свои силы в армрестлинге.

*(Команды участвуют в конкурсе. Жюри определяет победителя конкурса)*

*Конкурс «Загадки»*

 (*Командам по очереди предлагаются загадки. Жюри определяет победителя)*

Летит птица – небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (Самолет).

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает,

Отправляется в полет

Наш российский…. (Вертолет).

Чудо - птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звезд. (Ракета).

Ползет черепаха,

Сальная рубаха.

Враг – в овраг,

И она там, где враг. (Танк).

Под водой железный кит,

Днем и ночью кит не спит.

Не до снов тому киту,

Он днем и ночью на посту. (Подводная лодка).

Конкурс «Отбей снаряд».

(*От каждой команды выбираются по два человека. Между командами веревка, линия.*

 *У каждой команды по 4 снаряда (шары). По команде участники начинают перекидывать снаряды на сторону соперника. На чьей стороне к концу конкурса останется меньше снарядов, та команда и выиграла)*

Конкурс «Песню запивай!».

*(Участники конкурса исполняют известные им песни на военную тему)*

Педагог: А сейчас пришло время подвести итоги конкурсов.

Слово нашим главнокомандующим.

*(Слово жюри, награждение участников)*

Педагог: Пройдет несколько лет и наши мальчики вырастут. Военная служба - дело ответственное. Много знаний и умений нужно приобрести, чтобы служить достойно. Поэтому не теряйте времени, учитесь, занимайтесь спортом и слушайтесь взрослых. До свидания, до новых встреч!

4. Подведение итогов. Рефлексия.

«Я – игра»

На столе из разноцветных карточек выкладывается буква «Я». Играющие по очереди берут карточки и продолжают предложение, начинающееся с буквы «Я» связанное с темой занятия:

* Я узнал…
* Я научился…
* Я умею…
* Я буду работать…
* Я могу…
* Я знаю…
* Я смогу ответить…
* Я, как будущий защитник, могу…
* Я запомнил, что…
* Я усвоил, что…
* Я получил информацию, о…
* Я хочу еще узнать, о…
* Я смогу рассказать, о…
* Я представил себя на месте…
* Я хотел бы пожелать всем… и др.

Библиографический список

1. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы: региональный опыт, проблемы, перспективы.- Материалы Всероссийской научно - практической конференции.- Белгород, 2008. -324с.
2. А.К.Быков, И.И. Мельниченко. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие.- М.: Творческий Центр, 2007. - 207с.
3. Загадки, пословицы, скороговорки / литературная обработка Г. Науменко; ил. М. Федоровской. – М.: Астрель: АСТ, 2007.-176с.