## Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

# Дом детского творчества

Невского района Санкт-Петербурга

# «Левобережный»

Всероссийский конкурс методических работ и проектов педагогов дополнительного образования **«Дополнительное образование XXI века»**

Направление конкурса: **патриотическое**

#### **ДОСУГОВАЯ ПРОГРАММА**

**«Я – Гражданин!»**

Авторы:

Попова Ольга Олеговна, методист

Сикорская Оксана Викторовна, педагог-организатор

**Длительная досуговая программа «Я-Гражданин!»**

**Пояснительная записка**

В современном российском обществе общегосударственной задачей стало правовое воспитание. Показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны;правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества.Правовое воспитание призвано формировать личность, которая добровольно и сознательно строит свою жизнедеятельность в соответствии с правом. Правовое воспитание имеет целью перевести политико-правовые установки и требования общества в личные убеждения граждан и нормы их поведения. Правовое воспитание осуществляется через определенную систему, формы и с помощью определенных средств и методов.

Однимиз эффективных методов воспитания основ правовой культуры является познавательная досуговая программа. Программа «Я – Гражданин!» направлена на формирование у учащихся представления о современном понимании прав человека, прав и обязанностей гражданина, воспитание активной гражданской позиции. Этапы программы проводятся в форме познавательных викторин, диспутов и дебатов на заданные темы; деловых игр, имитирующих политические процессы в стране. В ходе программы старшеклассникиучатся высказывать и доказывать свою точку зрения по тому или иному вопросу, выслушивать мнение оппонента, грамотно и чётко излагать свои мысли. Деловая игра позволяет в условной форме смоделировать реальную ситуацию принятия решения, обучить основам избирательного права, привлечь старшеклассников к решению важных общественных проблем, реализовать свои способности, выявить лидеров.

Программ адресована учащимся 9-11 классов общеобразовательных учреждений.

**Цельпрограммы**: создание условий для формирования личности гражданина России.

**Задачи программы:**

1. способствовать формированию представления о современном понимании прав человека, прав и обязанностей гражданина;
2. способствовать формированию представления о международных и российских документах, гарантирующих права и свободы человека и гражданина;
3. познакомить учащихся с основами избирательного права;
4. содействовать формированию активной гражданской позиции;
5. развивать умение логически мыслить, анализировать, моделировать, выражать собственные взгляды, аргументировать их, вести дискуссию.

**Этапы проведения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Название этапа** | **Краткое содержание** | **Сроки проведения** |
| 1 этап | «Я – Гражданин» | Участники проходят ряд испытаний на проверку знаний истории России и государственной символики. Участвуют в диспуте на тему «Герой нашего времени». | октябрь – ноябрь |
| 2 этап | «Мои права» | Участники знакомятся с историей возникновения права в Древнем Риме, с современными правами и обязанностями граждан. Участвуют в викторине и диспуте на тему «Конвенция о правах ребёнка» | январь – февраль |
| 3 этап | «Выборы» | Деловая игра по теме «Выборы» имитирует процесс выборов. Участникам игры предлагается пройти все этапы выборов в качестве членов и лидеров политических партий. | март-апрель |

**СЦЕНАРНЫЙ ХОД**

**1 этап «Я – Гражданин!»**

*Оборудование игрового поля:* столы, стулья по числу всех участников, бумага для записи, авторучки, фломастеры, мультимедийное оборудование и проектор, радиомикрофон для ведущего, микрофон на стойке для участников, трибуна для выступлений, жетоны двух или более цветов (в зависимости от количества команд в игре) для всех участников игры.

*При входе в зал, каждый участник выбирает себе жетон красного или синего цвета. Это поможет разделить всех присутствующих на две команды. На экране – название игры «Я – Гражданин». Звучит звуковой сигнал, выходит ведущий игры.*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья. Мы рады приветствовать вас на игровой программе для старшеклассников «Я – Гражданин». Хоть наша программа и носит статус игровой, но она затрагивает очень важные темы, которые касаются каждого человека, живущего в нашей стране. Через несколько лет вы начнёте самостоятельную жизнь. Будете принимать решения, будете строить и управлять нашей страной - ведь вы то самое настоящее, от которого зависит наше будущее.

Наша программа поможет вам разобраться в важных аспектах общественной жизни, в политической и законодательной жизни нашей страны, узнать о своих гражданских правах и обязанностях. Программа «Я – Гражданин» состоит из 3 этапов. Сегодня мы проводим нашу первую – вводную игру.

*Представление участников. Представление жюри.Звуковой сигнал к началу.*

**Ведущий:** Я предлагаю вам разделиться на команды. Каждый из вас на входе выбрал себе жетон определённого цвета. Я попрошу тех, кто выбрал красный жетон занять места за красным столом, а тех, у кого синие жетоны за синим столом. Вот у нас и определились две команды.

**Ведущий:** Первое задание для команд. Придумать название и девиз своей команды, отвечающие теме нашей программы - «Я – Гражданин!», а затем представить свою команду.

Члены жюри будут оценивать актуальность, понимание темы и оригинальное выполнение этого задания. На его выполнение у вас есть 5 минут.

*Звуковой сигнал, символизирующий начало и окончание времени выполнения задания.*

**Ведущий:** Итак, ваше время истекло. Я прошу команды представиться.

*Представление команд*

**Ведущий:** Мы с вами живём в великой стране. Страна славится учёными, художниками, писателями, политиками, журналистами, общественными деятелями. Мы восхищаемся ими, подражаем им, порой не одобряем их действия, но всегда их узнаём.

Наше следующее задания будет связанно с известными людьми России. Сейчас на экране вы увидите фотографии известных людей. Ваша задача – на листах бумаги, которые лежат у вас на столе написать фамилию и имя человека, и его вид деятельности.

*На экране демонстрируются слайды с фотографиями известных людей России:*

А. Суворов – русский полководец, который не проиграл в своей жизни ни одного сражения

Д. Медведев – премьер министр РФ

Ю. Гагарин – космонавт, первый человек, полетевший в космос

М. Плисецкая – балерина, народная артистка СССР

В. Путин –президент РФ

С. Королёв – главный конструктор космических кораблей

Г. Зюганов – председатель Центрального комитета Коммунистической партии России

В. Высоцкий – Артист театра и кино, поэт, певец

А. Пугачева - певица, народная артистка СССР

В. Бехтерев – академик, выдающийся русский медик – психиатр

А. Кудрин – министр финансов РФ

А. Немов – Олимпийский чемпион по спортивной гимнастике

Б. Грызлов - председатель Государственной думы РФ

С. Миронов – председатель Совета Федерации Федерального собрания РФ, лидер партии «Справедливая Россия»

Ю.Шевчук – певец, лидер группы «ДДТ»

**Ведущий:** Итак, время истекло, и я прошу команды сдать свои ответы членам жюри. А теперь правильные ответы!

*На экране демонстрируются слайды с правильными ответами.*

**Ведущий:** Я попрошу членов жюри подвести итоги двух конкурсов и назвать результаты.

*Выступление членов жюри.*

**Ведущий:** Следующий конкурс «Герой нашего времени». Согласитесь, что у каждого поколения есть свои герои, которые по тем или иным причинам становятся настоящими кумирами, примерами для подражания.Мы предлагаем вам, дорогие команды, выбрать себе такого человека. Того, кого вы считаете настоящим героем своего времени. И не просто выбрать, а подготовить двухминутную речь, в которой вы это докажите.

*Время для подготовки 5 минут. Продолжительность выступления оратора не более 2 минут. Звуковой сигнал, символизирующий начало и окончание времени выполнения задания.*

*Выступления представителей команд в порядке очерёдности, определённой жеребьевкой.*

**Ведущий:** Итак, закончилось третье задание, и я прошу членов жюри назвать оценки и прокомментировать работу команд в конкурсе «Герой нашего времени».

*Выступление членов жюри.*

**Ведущий:** Настоящий гражданин должен знать историю своей страны, с уважением относится к символике своего государства, помнить и чтить важнейшие даты в жизни своего Отечества.Следующее задание - викторина «Россия – священная наша держава». Знаете ли вы государственную символику Российской Федерации? Интересуетесь ли вы историей своей страны? Сейчас мы это проверим.Ваша задача – правильно и быстро ответить на предлагаемые вопросы. Команда, которая готова ответить на вопрос, нажимает сигнальную кнопку на столе. Первая отвечает та команда, которая первой нажала сигнальную кнопку. В случае неверного ответа, у других команд есть шанс дать свой вариант ответа.

На экране демонстрируются слайды с вопросами по истории и государственной символике России. После того, как все команды дали свои ответы, на экране демонстрируется слайд с правильным ответом.

*Вопросы викторины «Россия – священная наша держава»:*

1. Главный документ государства, содержащий свод прав и обязанностей гражданина государства*(Конституция).*
2. Три главных символа государства*(Гимн, флаг, герб)*
3. Что такое план «Барбаросса»?*(план вторжения Германии в СССР)*
4. Что такое Инаугурация президента?*(Церемония вступления в должность президента)*
5. Назовите дату начала блокады Ленинграда и дату полного снятия блокады Ленинграда

*(начало 8 сентября 1941 года – снятие 27 января 1944 года)*

1. Назовите авторов Гимна Российской Федерации?

*(муз. Александр Александров, сл. Сергей Михалков)*

1. Где и когда был подписан акт о «полной и безоговорочной капитуляции» Германии?

*(7 мая 1945 года. г. Реймс Франция, повторное подписание состоялось 8 мая в предместье Берлина)*

1. Первый президент Российской Федерации*(Борис Николаевич Ельцин)*
2. На какой срок избирается президент Российской Федерации? *(4 года)*
3. Напишите города- герои Великой Отечественной Войны?

*(Ленинград (ныне Санкт – Петербург), Сталинград (ныне Волгоград), Севастополь, Одесса, Киев, Москва, Брест, Новороссийск, Керчь, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск)*

**Ведущий:**Прошу жюри подвести итоги викторины и всей конкурсной программы.

*Выступление членов жюри. Награждение команд.*

**СЦЕНАРНЫЙ ХОД**

**2 этап «Мои права»**

*Оборудование игрового поля:* столы, стулья по числу всех участников, бумага для записи, авторучки, фломастеры, мультимедийное оборудование и проектор, радиомикрофон для ведущего, микрофон на стойке для участников, трибуна для выступлений, жетоны двух или более цветов (в зависимости от количества команд в игре) для всех участников игры.

*При входе в зал, каждый участник выбирает себе жетон красного или синего цвета. Это поможет разделить всех присутствующих на две команды. На экране – название этапа программы «Мои права». Звучит звуковой сигнал, выходит ведущий игры.*

**Ведущий:**Добрый день, дорогие друзья. Сегодня мы проводим нашу вторую встречу в рамках программы «Я – Гражданин!».Тема второго этапа «Мои права».

*Представление участников. Представление жюри.Звуковой сигнал к началу. Участники делятся на команды в соответствии с цветом жетонов.*

**Ведущий:** Первое задание для команд. Придумать название и девиз своей команды, отвечающие теме нашей программы - «Мои права», а затем представить свою команду.

*Звуковой сигнал, символизирующий начало и окончание времени выполнения задания.*

*Представление команд*

**Ведущий:** Знаете ли вы, дорогие друзья, где зародилось право? Право зародилось в Древнем Риме. Римское право оказало огромное влияние на сегодняшнюю правовую систему Европы. И наше задание будет связанно с историей зарождения права. Сейчас на экране будут основные понятия, которые связаны с историей Римского права и несколько вариантов их объяснения. Ваша задача выбрать правильное объяснение каждому понятию. Свою версию ответа команды должны зафиксировать письменно и предоставить ответы в жюри.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Понятие | Смысл понятия | Правильный ответ |
| 1 | Республика | А. Форма государственного правления |  |
| Б. Общественно-экономическая формация |  |
| В. Форма политической организации |  |
| 2 | Частное право | А. Отрасль права, объединяющее правовые формы для удовлетворения частных потребностей |  |
| Б. Собирательное понятие, означающее отрасли права, регулирующие частные интересы |  |
| В. Вид субъективных прав, относящихся к категории нематериальных благ |  |
| 3 | Сенат | А.Народное собрание в Древнем Риме |  |
| Б. Правящее сословие рабовладельческого класса |  |
| В. Один из высших государственных органов власти в [Древнем Риме](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A0%D0%B8%D0%BC) |  |
| 4 | Институции | А. Термин, используемый как форма слова "институт" для обозначения каких-либо органов или учреждений |  |
| Б. Официальный учебник римского права, имеющий силу закона |  |
| 5 | Кодекс | А. Профессиональная справочная система |  |
| Б. Подборка наиболее популярных законов страны |  |
| В. [Законодательный акт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B0%D0%BA%D1%82#.D0.97.D0.B0.D0.BA.D0.BE.D0.BD.D0.BE.D0.B4.D0.B0.D1.82.D0.B5.D0.BB.D1.8C.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D0.B0.D0.BA.D1.82), содержащий систематизированные [нормы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0) какой-либо [отрасли](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%8C_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0) |  |
| 6 | Магистрат | А**.** Сановник, начальник Древнего Рима |  |
| Б. Государственная должность Древнего Рима |  |
| В.Высшее духовное лицо в Древнем Риме |  |

**Ведущий:** Я попрошу членов жюри подвести итоги двух конкурсов и назвать результаты.

*Выступление членов жюри.*

**Ведущий:** 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребёнка. Эту конвенцию писали взрослые люди. Конечно, они постарались учесть все аспекты жизни каждого ребёнка. Но вот сегодня, мы предлагаем Вам самим написать конвенцию о своих правах. Представьте, что ООН попросила составить перечень всех вещей, необходимых детям, где бы они не жили, для их благополучия и здоровья. Например, пища, игра, воздух, любовь и т.д. Запишите ваши варианты на листе бумаги. Для этого у вас есть 5 минут.

*Команды выполняют задание.*

**Ведущий:**Теперь я попрошу вас определить, что из предложенного в вашем списке является потребностью, а что желанием. Например, телевизор или конфета – это желание, а воздух – это потребность.

*Команды выполняют задание. Знакомят всех участников со своими вариантами, представляют варианты выполненного задания жюри.*

**Ведущий:**Большое спасибо командам, а теперь пришло время увидеть и сравнить ваши варианты со списками потребностей, указанных в Конвенции о правах ребёнка.

*На экране появляется список потребностей из Конвенции о правах ребёнка:*

- дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход

- дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды

- дети имеют право на приемлемый уровень жизни

- дети имеют право на медицинский уход

- дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение

- дети имеют право на отдых

- дети имеют право на бесплатное образование

- дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому и небрежному отношению

- дети не должны использоваться в качестве дешёвой рабочей силы или солдат

- дети имеют право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры

- дети имеют право выражать своё мнение и собираться с целью выражения своих взглядов

*Команды проводят коллективный анализ совпадения своих вариантов ответов с правами ребенка, определенными в Конвенции.*

**Ведущий:**Пока члены жюри оценивают наш последний конкурс, я бы хотела услышать ваши мнения по ряду вопросов:

- Как вы думаете, почему ООН сочла важным сделать перечень прав детей?

- Считаете ли вы, что все дети в нашей стране и во всём мире имеют эти права? Если нет, то почему?

- Возьмите одно или два права из Конвенции. Что могло произойти, если бы они были отняты у ребёнка?

- Что, по вашему мнению, руководители нашей страны, учителя, родители, вы и ваши одноклассники могли бы сделать, что бы эти права были гарантированы всем детям нашей страны?

*Обсуждение мнений участников программы*

**Ведущий:**А сейчас я попрошу вас высказать своё мнение о сегодняшней игре. И попрошу я Вас это сделать так, как делали в Древнем Риме. С помощью цветных камней.Если вы считаете данную тему актуальной, то я попрошу Вас положить в наш кувшин для голосования красный камушек.Если вы считаете, что данные мероприятия необходимо проводить, выбирайте зелёный камушек.Если вы считаете, что в РФ соблюдается Конвенция о правах ребёнка, то положите в кувшин прозрачный камешек.

*Голосование*

**Ведущий:**Спасибо за вашу активность. А теперь – внимание! Прошу огласить окончательные результаты нашей игры.

*Слово жюри*

**Ведущий:**Дорогие друзья, я хочу поблагодарить вас за то, что вы с таким интересом и всей серьёзностью подошли к нашей программе. Это была наша вторая встреча из серии игр по теме «Я – Гражданин!». Мы с большим удовольствием приглашаем Вас на следующую игру.

**КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ**

**3 этапа «Выборы»**

1. **Ведущий:** Совсем скоро каждый из вас достигнет того возраста, когда ему предстоит пойти на выборы и сделать свой выбор, став полноправным избирателем. Но сегодня я хочу предложить вам увидеть процесс выборов с другой стороны. Со стороны тех, кто выдвигается на выборы. Давайте представим, что в нашем городе проходят выборы в новый орган - Законодательное собрание Невского района. А вы являетесь двумя партиями, которым нужно обязательно выиграть эти выборы.

**Задание**: придумать название своей партии и лозунг или слоган, а затем представить свою партию.

1. **Ведущий:** У нас образовалось две партии и для начала мы предлагаем вам разминку по теме программы. На экране будут появляться вопросы с вариантами ответов, ваша задача выбрать правильный на ваш взгляд вариант ответа, записать его на листке бумаги напротив цифры с номеров вопроса. И по сигналу сдать свой ответ жюри.

**Вопросы** *(правильные ответы выделены курсивом):*

1. Активным избирательным правом обладает гражданин РФ по достижении:

А.16 лет *Б. 18 лет*  В. 21 года

2. Возможно ли голосование по Интернету?

А. да *Б. нет*  В. В зависимости о уровня выборов

3. Голосовать на выборах – это право, обязанность или то и другое?

*А. право* Б. обязанность В. И то, и другое

4. Слово демократия переводится как:

А. власть толпы Б. власть президента *В. власть народа*

5. Гражданка Сидорова тяжело больна. В день выборов она вправе:

А. осуществить голосование по телефону

Б. направить избирательный бюллетень по почте

*В*. *требовать явки представителей избирательной комиссии на дом*

6. В Российской Федерации в соответствии с Конституцией не имеет права участвовать в выборах гражданин:

А. не имеющий полного среднего образования

*Б. находящийся в местах лишения свободы по приговору суда*

7. День голосование назначается:

*А. только на воскресенье*

Б. на воскресенье или другой выходной день

В. на праздничные дни, установленные законодательством РФ

8.Допускается ли голосование за других лиц, если они по уважительной причине не могут прибыть на избирательный участок?

А. допускаются, но только в отношении близких родственников по их паспорту

Б. допускаются, но только при наличии доверенности, предоставляющей такое право

*В. не допускаются*

3. **Задание:** выбрать лидера партии и представить его, агитируя избирателей проголосовать именно за вашу партию.

4. **Ведущий:**Каждая партия, идя на выборы, представляет свою программу, т.е. план действий по определённым вопросам, которые волнуют избирателей (электорат).

**Задание**: составить программу партии по определённому направлению (экология, благоустройство и т.п.), которое определится в ходе жеребьевки.

1. **Задание**: придумать одноминутное агитационное обращение к жителям нашего города с призывом прийти на выборы и проголосовать за вашу партию. Для выполнения этого задания вы можете использовать различные формы, например, выступление лидера партии, общепартийное выступление, творческие выступления.

**Список литературы**

1. Т.В. Болотина. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях. Москва, 2003 г.
2. Л.И. Смагина. Права ребёнка: теория и методика. Минск, 1999 г.
3. А.А. Данилюк, О.Ю. Панова, А.В. Пешехонов, А.В. Фомичев. Мы выбираем, нас выбирают…(сборник методических материалов для организации работы с молодыми избирателями). Лен. Обл. 2007 г.
4. М.Е. Омеличева. В игре свои права узнаем…методические рекомендации по программе гражданско-правового воспитания. Вологда, 2000 г.
5. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года
6. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 18 мая 2005 года № 51 – ФЗ
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 года №67 – ФЗ
8. Конвенция о правах ребёнка принята резолюцией 44/25 [Генеральной Ассамблеи ООН](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%8F_%D0%9E%D0%9E%D0%9D)от 20 ноября 1989 года