Санкт-Петербург

ГБДОУ детский сад 4 Красносельского района

Направление конкурса - «Художественно-эстетическое»

Конспект вечера развлечения по художественно-творческой деятельности

«Осенняя сказка»

Автор работы:

Сапожникова Елена Николаевна (воспитатель)

**Программные задачи**:

1-Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;

2-Закрепить знания детей о теплых и холодных тонах;

3- Закрепить нетрадиционную технику рисования - «Батик».

4-Закрепить умение детей рисовать методом оттиск.

5- Закрепить умение детей узнавать и называть фамилии и имена художников, название их репродукции.

6-Закреплять двигательные умения и навыки в соответствии с предлагаемым музыкальным, стихотворным произведением.

7-Учить создавать художественную композицию, используя в работе природный материал, располагая изображение по всей поверхности ткани.

8- Развитие эстетического восприятия художественных образов, чувств и эмоций, воображения, мышления, памяти, речи, как в произведениях искусства, так и в предметах, явлениях окружающего мира.

9-Стимулировать художественно - творческую деятельность детей, умение воплощать свои переживания, эмоции, чувства в художественной форме.

10- Развиваем мелкую моторику рук

11-Формировать умение детей работать в коллективе.

**Оборудование:** Корзины для листочков, дерево с кулечками, музыкальная запись (Пауль Мауриат –Toccata), запись песни («Где водятся волшебники - Песня из к/ф "Незнайка с нашего двора"), отрез белой ткани, гуашь, щетинная кисточка, тонкая кисточка Белка №3, тряпочки для кистей, засушенные осенние листья, мыльные пузыри, музыкальные записи « Звуки природы», репродукция картины И.Остроухова « Золотая осень», картина с изображением радуги.

**Предварительная работа:**

Прогулка-экскурсия в осенний парк, рассматривание репродукций И.И. Левитана, « Золотая осень», И.Остроухова « Золотая осень», чтение и анализ стихотворений А.С.Пушкина « Унылая пора…», Г. Скребицкий « Осень», Ф.И. Тютчева « Есть в осени первоначальной..», А.Толстой « Осень.Осыпается наш бедный сад», Ю. Капотова« Опавшей листвы разговор еле слышен…», разучивание стихотворения И.Бунина « Лес, точно терем расписной..», прослушивание музыкальной композиции А. Вивальди отрывок из концерта фа мажер « Осень», игры в Д\И « Узнай дерево по описанию», « Путаница», « Четвертый лишний», « Подбери предмет к признакам», беседа о безопасном обращении с мыльными пузырями, загадывание загадок о временах года ( осень), явлениях природы.

Ход занятия.

**Организационный момент.**

На ковре лежат рассыпанные осенние засушенные листья ( кленовые, дубовые, березовые, ивовые).

Дети встают вокруг ковра.

**Воспитатель**. Ребята, посмотрите на наш ковер, сколько здесь красивых, разноцветных листочков.

Дети по очереди произносят строчки стихотворения Ю. Капотова

« Опавшей листвы разговор еле слышен

-мы с кленов…

Мы с яблонь….

Мы с вязов….

Мы с вишен….

С осинки….

С черемухи….

С дуба….

С березы….

Везде листопад:

На пороге морозы!»

**Воспитатель**: Давайте с вами посмотрим, от каких деревьев лежат листочки у нас на ковре?

Ответы детей (кленовые, ивовые, березовые, дубовые)

Интересно, кто же их сюда положил, а может их кто-нибудь потерял? Как вы думаете, кто же это мог быть?

( ответы детей) осень

**Воспитатель**. Конечно, это осень, только осенью бывают такие яркие, разноцветные листочки.

Звучит музыка ( Пауль Мауриат -Toccata) , забегает осень ( переодетый ребенок-(девочка) в костюм осени).

**Осень** . Здравствуйте ребята! Я очень рада всех вас видеть.

« Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса-

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрянец и в золото одетые леса….»

Ребята, я так спешила к вам в гости, чтобы попрощаться, что по дороге растеряла все свои листочки.

Осень обращает внимание на ковер

**Осень:** Ах, вот они! Ребята, помогите мне их собрать. В первую корзинку вы будете собирать кленовые листья, во вторую - дубовые, в третью - березовые, а в четвертую - ивовые.

По команде дети начинают собирать листья в соответствующие корзинки, под музыкальное сопровождение ( звуки природы)

**Осень**. Спасибо, ребята.

**Воспитатель**. Осень давай с тобой проверим, правильно ли ребята собрали листочки!

**Воспитатель проверяет.**

Какие вы молодцы, все справились с заданием правильно**!**

осень высыпает по очереди листья в сундук, ищет что-то.

**Осень**: Ребята, беда, краски свои я тоже потеряла! Чем же я буду разукрашивать листочки в следующем году? Помогите мне их найти.

**Воспитатель**. Ну, что ребята , поможем осени?

Ответы детей

**Осень**. Слушайте внимательно!

«Найдите в вашей группе чудо – деревцо,

На нем висят волшебные кулечки .

Тихонько дерни за кольцо,

И ты увидишь там все краски.»

В одну корзину ребята положите те краски, которые я очень люблю, они согревают и радуют глаза, а в другую, те которые делают день хмурым и печальным.

Дети собирают краски разных тонов ( теплые, холодные) под музыкальное сопровождение( музыка для релаксации)

**Воспитатель**. Осень, давай проверим, правильно ли ребята собрали все краски! Воспитатель высыпает в сундук краски из корзины, с теплыми краски.

**Воспитатель** .Ребята, назовите мне их( красные, желтые, оранжевые, ярко зеленые)

Дети как называются эти краски? Почему эти краски называют теплыми

Ответы детей( теплые краски, ассоциируются с огнем, солнцем, жарой, теплом, летом).

То же самое воспитатель проделывает с холодными красками.

Воспитатель высыпает в сундук краски из корзины, с холодными красками.

Ребята, назовите мне их ( синяя, голубая, фиолетовая)

Дети как называются эти краски? Почему эти краски называют холодными

Ответы детей (холодные краски, ассоциируются с холодом, стужей, зимой, глубиной, льдом).

Осень подходит к сундуку, складывает все краски в сундук.

**Осень**. Ой, ребята, у меня в сундуке, происходит какое-то волшебство.

[Что за чудо-коромысло,   
В сундуке повисло?   
Очень яркое, цветное,   
А красивое какое!   
Разноцветная дуга   
Солнечная...](http://crazymama.ru/zagadki.php?a=2&id_zagadki=512&id_cat1=12)

Ответы детей ( радуга)

Осень открывает крышку сундука, достает картинку с изображением радуги.

**Осень.** Молодцы ребята, вы правильно отгадали мою загадку, и ваши краски превратились в разноцветную радугу. Обратите внимание, в какой последовательности расположились цвета у нашей радуги! Как это можно проверить?

Ответы детей ( красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя, фиолетовая)

Ребенок произносит строчку «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»

**Осень.** Какие вы молодцы! А у меня для вас есть еще подарки!

Осень достает репродукцию картины И.Остроухова «Золотая осень», гуашь, кисточки, засушенные осенние листья, отрез белой ткани.

**Воспитатель**. Ребята, посмотрите, что еще появилось в сундучке у осени ?

( ответы детей)

Как называется эта картина, и кто ее написал?

Ответы детей ( И.Остроухова « Золотая осень»)

Дети читают стихотворение И.Бунина

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
  
Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,  
И Осень тихою вдовой  
Вступает в пестрый терем свой

Эти слова написал великий русский поэт И.Бунин , а художник выразил свои эмоции в картине « Золотая осень».

О чем эта картина?

Что вы видите в центре картины? На переднем плане? Внизу картины?

Какое небо?

Какие цвета использовал художник, чтобы изобразить осенний пейзаж?

Какое настроение вызывает у вас эта картина? Что вы чувствуете?

Ответы детей

**Осень** Я хочу вам подарить эту картину, краски, кисточки и листочки, чтобы вы нарисовали мне такой же красивый, сказочный , осенний пейзаж . А рисовать вы будете на необычном материале, не на бумаге, а на белой ткани.

**Воспитатель** . Спасибо осень, мы с удовольствием возьмем твои подарки и тут же приступим к рисованию.

Дети идут на свои рабочие места, изображая движение листьев, проговаривая хором слова

« Листья сыплются дождем

Мы с тобой гулять пойдем,

Будем их мы собирать

На листочках рисовать»

**На столе лежит белая ткань, листочки, гуашь, кисточки.**

Дети разбирают листочки, кто какие хочет, выполняют работу под музыкальную запись

(звуки природы)-«шум леса»

В процессе работы воспитатель осуществляет индивидуальную помощь детям,

**Воспитатель**. Молодцы ребята, все старались не напрасно, давайте с вами отдохнем, пока наш пейзаж сохнет.

Дети и осень выходят на ковер.

**Осень** . Ребята, а у меня для вас есть еще подарки.

Осеньоткрывает сундук , достает мыльные пузыри.

Дети разбирают пузыри.

**Воспитатель**. Ребята, давайте вспомним , как надо правильно дуть

Ответы детей (щеки не надуваем, губы трубочкой)

Дети надувают пузыри под музыкальное сопровождение. («Где водятся волшебники» - Песня из к/ф "Незнайка с нашего двора")

Ребята, а какие движения можно придумать под эту музыку?

(дети изображают под музыку различные движения).

**Воспитатель**. Мы с вами отдохнули, давайте сейчас подойдем к нашей работе и посмотрим, что же у нас получилось.

Воспитатель поднимает ткань.

Посмотрите, ребята , какой красивый пейзаж у нас получился!

Какие листочки мы с вами использовали в работе?

Ребята, что вам больше всего понравилось?

Ответы детей

Как у вас получились такие красивые листочки?

Ответы детей( наносили краску на листья и делали ими отпечаток на ткани).

Давайте эту картину подарим нашей гостье.

Воспитатель сворачивает работу , отдает осени.

**Воспитатель**. Приходи осень в следующем году, мы тебя будем ждать. Осень благодарит и уходит.

**Воспитатель**: Все молодцы , наше развлечение закончилось.