

Администрация города Нижнего Новгорода

Департамент образования

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №110»

603159, город Нижний Новгород, улица Сергея Акимова, дом №35.

Телефон: 243-47-81, факс: 247-83-41, 247-83-45, e-mail: meshera110@yandex.ru

Всероссийский конкурс методических работ и проектов педагогов

дополнительного образования «Дополнительное образование XXIвека»

Направление конкурса: патриотическое

Жанр работы: программа

Программа

духовно-патриотического воспитания

**«Нить Памяти семьи»**

Автор**: Саранцева Галина Сергеевна** учитель начальных классов

высшей категории

МБОУ СОШ № 110

2014г.

Нижний Новгород

# Информационная карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Программа гражданско – патриотического воспитания младших школьников  «Нить Памяти семьи» |
| 2 | Основание для разработки программы | Необходимость в привлечении внимания взрослых, детей и педагогов к проблемам формирования гражданско – патриотического воспитания российских школьников, любви к своему народу, неотрывной привязанности к месту своего рождения, уважению к предкам; в пропаганде семейных ценностей и сохранении памяти рода; в реализации «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС Закона РФ «Об образовании». |
| 3 | Основные разработчики программы | Саранцева Галина Сергеевна, учитель начальных классов; |
| 4 | Цели и задачи программы | Цель:формирование основ патриотизма  (воспитание  качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).  Задачи:   1. **Формировать у детей и их родителей интерес к изучению истории родного края, страны; родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;** 2. Повысить роль семьи, как социума, формирующего личность; 3. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса; 4. Развивать исследовательские навыки обучающихся в начальных классах. |
| 5 | Условия достижения целей и задач программы | Наличие научно- практического потенциала, предыдущего положительного опыта и социальных связей. Продуктивное сотрудничество с ЦДТ Канавинского района, Советом ветеранов микрорайона «Мещерское озеро» и использование опыта работы городской научно – практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи, взаимодействие с сетью внешкольного дополнительного образования. |
| 6 | Основные направления программы | * Организация партнёрской деятельности педагога, детей и родителей. * Организация совместной работыс советом ветеранов м/р «Мещерское озеро». * Организация проектно – исследовательской деятельности детей. * Работа в библиотеке и архиве. * Работа в музее Боевой славы МБОУ СОШ №110. |
| 7 | Сроки реализации программы | 2011 – 2014 годы |
| 8 | Ожидаемые результаты | * система краеведческих знаний; * устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России; * посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; * честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. |
| 9 | Правовая база составления программы | * Закон РФ «Об образовании». * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» * Конвенция ООН о правах ребенка. * Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 3101.2001г. №90/30 - 16) |
| 10 | Место реализации программы | МБОУ СОШ № 110 Канавинского района |
| 11 | Участники программы | Учащиеся начальной школы |
| 12 | Адрес учреждения | 603159 город Нижний Новгород,  ул. С. Акимова, 35, 243-47-81, 247-86-42 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| I Актуальность программы |  |
| II Концептуальные основы |  |
| III Принципы построения программы |  |
| IV Цели и задачи |  |
| VСхема взаимодействия работы по программе |  |
| VIНаправления деятельности по программе |  |
| VII Механизм реализации программы |  |
| VIII Средства реализации программы |  |
| IХ Этапы реализации программы  XCодержание программного материала  XIОжидаемые результаты реализации программы  XII Тематическое планирование программы  XIII Тематическое планирование родительских собраний |  |
| Список литературы |  |

# Актуальность программы

*«Патриот–любитель Отечества,*

*ревнитель о благе его, отечественник,*

*отчизнолюб».*

*В. И. Даль*

В «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Гражданское и патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства.

Для нашей страны все, что относится к понятию «патриотизм», является, несомненно, актуальным, ибо длительное существование общества в условиях тоталитарного режима не могло не отразиться на взглядах многих людей старшего поколения, но продолжает в той или иной форме оказывать влияние на молодежь. Именно это обязывает преподавателей школ не просто изучать проблему становления и развития патриотического общества, но, используя накопленный опыт, последовательно знакомить молодое поколение с историей его становления, способствовать внедрению в сознание молодежи понимания его значимости и принципов функционирования в России и мире.

К сожалению, усилия творчески работающего учительства направлены в современной школе, прежде всего, на интеллектуальное развитие школьников. Между тем, если познание, восприятие, усвоение знаний, освоение социального опыта может формироваться в процессе обучения, интеллектуального развития ребенка, то отношение детей к самим знаниям, к делу, к людям не может быть сформировано только в обучении. Как следствие - преобладание стихийных факторов в процессе сформированности жизненных ценностей современной молодежи, все более широкие формы отклоняющейся от нормы сформированности жизненных ценностей.

Д.С.Лихачев говорил: "Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству".

Выстраивание структуры и жизнедеятельности рода, попытка воссоздания смысла событий самой атмосферы минувшего приводит личность к более позитивному взгляду на прошлое и будущее своей страны. По мнению исследователя А. Алексеева, порождение автобиографических повествований, создание и накопление "историй жизни" и "семейных хроник", есть задача не только гуманитарно-научная, но и общекультурная. Это задача продления памяти человечества. История рода - это всегда история страны. Открытие детьми жизни собственных предков в разные исторические эпохи, осознание сложностей, достижений, жизненных уроков семейной биографии, ее неразрывности с историей Родины - пожалуй, самый верный и грамотный путь воспитания патриотизма. Ведь "общую нашу историю мы можем острее почувствовать через историю своей семьи".

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. На современном этапе в образовательном процессе задачи обучения и воспитания возможно решать с использованием современных педагогических технологий, новых подходов к планированию и проведению теоретических и практических занятий, на которых формируются и развиваются гражданские компетентности учащихся начальных классов.

К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Это справедливо, ведь гражданское и патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения.

В целях успешной реализации поставленной проблемы необходима совместная, вызывающая созидательную энергию, общественно-значимая деятельность, которой мы и предлагаем заняться в ходе реализации данной программы.

***Аналитическое обоснование***

Именно в начальной школе закладывается начало начал. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического нравственного воспитания, формирования гражданской позиции и патриотических чувств.

Чувство любви к своей Родине начинается с уважения к своему краю, родному городу, с чувства гордости за свою семью. Затем представления о родных местах расширяются и углубляются за счет знаний о своей стране в целом. Существенной стороной развития патриотического сознания учащихся явля­ется усвоение ими фактического материала о героической борьбе нашего на­рода против захватчиков, о его безграничной вере в силу и могущество Родины.

Анкетирование учащихся, проведенное перед началом изучения этих тем, показало, что уровень осведомленности учеников 2-го класса о своих семьях, крае, стране довольно низкий. Назвать родителей по имени и отчеству смогли 73% учеников, а указать их профессии –60% опрошенных. Такие же сведе­ния о бабушках и дедушках смогли сообщить соответственно 38% и 27% учеников.

Приблизительно на таком же уровне они владеют и фактами из истории разных поколений своей семьи. Причины такого явления самые разные, а следствие одно: незнание истории своей семьи не может быть базой для возникновения чувства гордости за нее.

Логической составной частью патриотического воспитания является воспитание уважения и любви к родным местам. Только 46 % учеников знают название города, округа, страны, свой адрес; узнают флаг, герб и гимн России. У 27% учащихся отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, народных праздниках и народных традициях.

Выбор данной темы объясняется существованием противоречий:

* между социальным заказом общества на формирование патриотических чувств и гражданской позиции личности и отсутствием этих качеств у учащихся;
* между знаниями учащихся о патриотизме и неумением им следовать в жизни;
* между желанием делать добро и отсутствием умений или условий.

Выявление противоречий – исходная предпосылка для проектирования процесса патриотического воспитания младших школьников. Именно мы, педагоги, ответственны за будущее своих воспитанников.

В заключение следует отметить, что патриотическое воспитание будет эффек­тивно лишь при условии сочетания учебной деятельности с внеклассной и внешкольной воспитательной работой. Только комплексный подход к воспитанию патриотизма, позволит про­вести последовательную работу от формирования нравственных понятий к убежде­ниям и от них - к потребности в активной деятельности на благо Родины.

**Концептуальные основы**

Школа – это тот общественный институт, который заинтересован в благополучии российской семьи, который способен нравственно поддержать, воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, семейным ценностям.

В создании программы «Нить Памяти семьи», направленной на развитие гражданско-патриотического воспитания младшего школьника, мы опираемся на следующие идеи:

Идею первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).

Идею опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш.Амонашвили).

Идею развития личности в процессевоспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.Выготский).

Идею совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Идею совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко)

Идею социального партнерства общества-семьи-школы в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую педагогическую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей.

**Цели и задачи**

**Цель:** формирование основ патриотизма  (воспитание  качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

Задачи:

**1.Формировать у детей и их родителей интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;**

2.Повысить роль семьи как социума, формирующего личность;

3.Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников

учебно – воспитательного процесса;

4.Развивать исследовательские навыки обучающихся в начальных классах

**Принципы взаимодействия школы и семьи**

Взаимодействие школы и семьи должно строиться на следующих принципах:

1. **Принцип ценностно-смыслового равенства** взрослого и ребенка обеспечивает самоценность педагога, учащегося, родителя, равные возможности для каждого реализовать себя.

2. **Принцип природосообразности** обеспечивает саморазвитие каждого, создает условия для проявления собственных возможностей, опираясь на индивидуально-личностный потенциал учащегося.

3. **Принцип культуросообразности** обеспечивает самоопределение и самореализацию учащихся в пространстве города, проявляет терпимость к проявлению культурного опыта каждого учащегося.

4. **Принцип творческого начала** создает пространство самоопределения и самореализации в совместном творчестве.

5. **Принцип обеспечения системы взаимодействия** всех субъектов воспитания.

6.. **Интегративный принцип** приводит к соединению в одно целое все виды деятельности.

**Основные направления взаимодействия субъектов воспитания и социализации младших школьников.**

**Программа призвана помочь взрослым и детям:**

* **заглянуть в «Зеркало истории» русской семьи и семей других народов, проживающих на территории России;**
* **отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;**
* **осмыслить связь времен, попытавшись не только найти, но и закрепить живую Нить Памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом**

**Направления деятельности по программе**

**Ценностно - образовательное***-* предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её  изучение, сохранение. Содержит идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

**Деятельностно –творческое -**  способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности. Предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, навыков проектирования.

**Диагностика результативности программы**

Анкетирование

Мониторинг

Отзывы всех участников о проведении мероприятий

Анализ результативности работы

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация данной программы предполагает:

* систему краеведческих знаний;
* устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
* уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;
* любовь и бережное отношение к родной природе;
* посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
* честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

**Механизм реализации программы**

**«Нить Памяти семьи»**

**1. Этапы и сроки реализации**

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Переход к систематическому обучению создаёт условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

Поэтому в системе самосовершенствования личности субъект воспитания на данном этапе развития получил условное название «исследователь».

Реализация программы рассчитана на три года начального образования (2,3.4 класс) и представляет собой три ступени развития, три содержательных блока.

1 блок «Моя родословная»

2 блок «пусть не померкнет никогда веков связующая нить»

3 блок «Моя семья – моя Россия»

1. **Подготовительно - организационный этап**

- разработка документации;

- аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг уровня знаний о своей семье, диагностика готовности родителей к сотрудничеству;

- выявление приоритетных направлений работы;

-решение проблем нормативно-методического обеспечения.

2**. Основной этап (2,3,4 класс)**

- изучениеистории семьи, своей родословной;

- совместная с родителями и родственниками работа воспитанниковпо изучению жизни ярких представителей разных поколений в семье, родне, создание семейных книг «Гордость нашей родни», «Наши династии» и др.;

- организация и работа Клуба юных знатоков истории малой родины (история, культура, традиции, обычаи, обряды, игры, забавы, игрушки)

- изучение краеведческого материала.

3**. Заключительный этап**

- рефлексия;

-анализ результатов проделанной работы,

- составление дальнейшего плана действий с учетом аналитической

деятельности.

2. Формы работы:

* Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
* Деловые игры;
* Классные часы;
* Беседы, диспуты, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки;
* Соревнования;
* Экскурсии, поездки, походы.

Рекомендуемые темы для общения с детьми:

* «Непреходящая жизненная ценность»
* «Из истории семьи»
* «Ценности семейной жизни наших предков»
* «Семейные династии»
* «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой…»
* «Путешествие в прошлое и настоящее своего народа»
* «У Фамильного Древа»
* «Путешествие в детство наших родителей»
* «Из истории возникновения фамилий»
* «Государственные праздники России»
* «Народные промыслы России»
* «История моей семьи в истории Нижегородской области»

Деятельность:

* Изучение истории семьи, своей родословной;
* Совместная с родителями и родственниками работа воспитанников по изучению жизни ярких представителей разных поколений в семье, родне; создание семейных книг «Гордость нашей семьи», «Трудовая слава моей семьи», «Наши династии» и др.
* Мастерская письма.

Родительская школа:

1. Лекция «Духовно-нравственные основы семьи».
2. Проект «Родословная семьи».
3. Беседа «Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям.
4. Консультация «Исследовательская деятельность младшего школьника. Программа MicrosoftPowerPoint как средство решения задач в создании презентаций.
5. Круглый стол «Свободное время. Его роль в формировании и развитии младшего школьника».

3. Технологии:

* Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к  истории своей семьи, знание истории.
* Технология критического мышления.
* Исследовательская деятельность.
* Проектная деятельность.

****Содержание программного материала****

1блок - «Моя родословная» - 30 часов

Задачи:

1.    Пробуждать и укреплять родственные чувства, отношение к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.

2.  Формировать у воспитанников и их родителей интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, заметок различного характера.

2 блок – «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить» - 30 часов

Задачи:

1.   Воспитывать любовь  к семье, родным и близким людям; уважение к историческому прошлому и настоящему семьи, в которой родился.

2.   Развивать творческую активность учащихся.

3.   Формировать у воспитанников и их родителей интерес к изучению истории своей семьи.

Содержание программного материала: узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны; собрать сведения об интересных людях своего рода: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи семьи.

3 блок – «Моя семья – моя Россия» - 30 часов

Задачи:

1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, Нижегородской области, традициям и обычаям народов России.

2. Воспитывать толерантность по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

3. Развивать чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать.

Содержание программного материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты.

Нижегородская область – частица России. История Нижнего Новгорода в истории России. Архитектурные и культурные памятники города и Нижегородской области. Природа и экологические проблемы. Выдающиеся люди земли нижегородской.

****Тематическое планирование программы****

****«Нить Памяти семьи»****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Часы** |
| **Моя родословная** | Кто я? | Работа с энциклопедическими словарями (понятия: генеалогия, род, предки). Работа с ключевыми понятиями. Анкетирование. | 2 |
| Тайна наших имен | Роль имени в жизни человека. Толкование имен. Интервью с родителями на тему «Почему меня так назвали». | 1 |
| Мастерская письма «Дорожите именем своим! | Знакомство с понятием и составлением синквейна.  Составление синквейна «Имя». | 1 |
| Из истории возникновения фамилий. | Роль фамилии в жизни человека. Крестильные и прозвищные фамилии. Происхождение фамилий своего рода. | 1 |
| Конкурс рисунков  «Моя семья» | Нарисовать членов своей семьи, принести семейные фотографии. | 1 |
| Образование отчеств. | Образование отчеств. Отчества разных народов. Мое отчество. | 1 |
| Устный журнал «Мои родители, их профессии».  Работа в библиотеке МОУ СОШ № 110. | Знакомство учащихся начальной школы с профессиями родителей и близких родственников. Дети делятся интересной информацией о своих родителях (автобиографические сведения, их профессия и интересы). | 1 |
| Выставка рисунков на тему «Профессии в моей семье» | Работа по организации выставки в читальном зале библиотеки | 1 |
| День матери. Открытый урок. | Чтение стихов, разыгрывание сценок, конкурсы для мам, бабушек. Постановка сказки «Березка». | 1 |
| Беседа, игровой тренинг «Мои братья и сестры» | Беседа о том, что уважение к собственным «корням» - одно из необходимых условий самоуважения и личного достоинства человека. | 1 |
| Кого вы считаете близкими родственниками? | Диалог учитель – ученик, ученик - ученик: беседа о родных братьях и сестрах. У кого нет родных, рассказывают о двоюродных. | 1 |
| Семейный праздник «Наши семейные традиции». | Подготовка к празднику.  Проведение мероприятия. | 2 |
| Выставка «Мир семейных увлечений» | Рассуждения детей о порядке, укладе и ритме жизни в их семье, о том, чем любят они заниматься, что у них больше всего получается.  Организация выставки. | 2 |
| Классный час «Семейные обязанности». | Диалог о значении слова «почтение» и что значит «почитание» родителей. Работа в группах: 1группа обсуждает, какие обязанности имеют родители;  2 группа обсуждает обязанности детей. | 1 |
| Мастерская письма «За что я благодарен своим родителям». | Мини – сочинение «За что я благодарен своим родителям». | 1 |
| Семейные реликвии. | Работа с энциклопедическими словарями. Понятие слова «реликвия». Учащиеся рассказывают о семейных реликвиях, высказывают свое мнение о прослушанном.  Организация выставки «Семейные реликвии» | 2 |
| Конкурс «Фамильный герб, фамильный девиз» | Работа с энциклопедическими словарями (понятия: геральдика, герб, девиз). Продумывание и изображение семейного герба и девиза. | 2 |
| Спортивный праздник  «Папа может…» ко Дню защитника Отечества . | Организация спортивного праздника для пап всей параллели 2 классов. | 1 |
| Генеалогическое древо | Составление и заполнение таблицы «Информация обо всех родственниках».  Создание древа с помощью компьютерной программы.  Составление генеалогического древа своего рода.  Портрет кого-нибудь из родственников или свой. | 4 |
| Итоговая конференция «Моя родословная» с участием родителей, бабушек и дедушек и привлечением членов совета ветеранов м/р Мещерское озеро. | Подготовка к мероприятию.  Презентации, семейные проекты, рассказы, сценки, чтение стихов, исполнение песен для гостей, экскурсии по выставкам.  Оформление выставок:  «Я помогаю»,  «Портреты родственников» «Автопортреты» | 2 |
| Экскурсия в музей боевой славы школы № 110. Встреча с ветеранами м/р Мещерское озеро. | **Итого** | 1  **30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Часы** |
| **Пусть не померкнет никогда веков связующая нить** | Беседа «Как жили наши предки». | Конкурс рисунков  «Мой предок – какой он?» | 1 |
| Беседа – диспут  «Мои прадедушки и прабабушки».  Посещение штаба совета ветеранов м/р Мещерское озеро. | Прослушивание информации о значении семьи в жизни наших предков.  Узнают, кто такие «прадедушки» и «прабабушки». | 2 |
| Мастерская письма  «Мои прабабушки и прадедушки» | Составляют краткий очерк о своих прадедушках и прабабушках. | 1 |
| Мои бабушки и дедушки». Экскурсия в семью… | Посещение семьи Пятковых и Фрунзе. | 2 |
| Работа с терминологией семейного уклада. | Работа с энциклопедическими словарями (понятия: шурин, брат, деверь, невестка, золовка, сват и др.). Близкие и дальние родственники. Термины родства и свойства.  Мини – рассказ о родственниках. | 2 |
| Составление кроссворда «Семейные узы» | Представление и отгадывание кроссворда в классе (на основе полученных ранее знаний) | 1 |
| Выставка  «Я смотрю на фотокарточку» | Организация выставки старых семейных фотографий в читальном зале библиотеки школы №110. | 1 |
| Беседа «Как украсить дом к Новому году». Мастер – класс по изготовлению украшений. | Почему Новый год считают семейным праздником?  Дети делятся информацией, как они украшают дом к Новому году.  Мастер - класс по изготовлению наиболее интересных новогодних игрушек и украшений (проводят родители или дети).  Совместная с родителями работа по украшению классного кабинета к Новому году. | 4 |
| Беседа «Помощь в семье» | Диспут о помощи младшим и старшим членам семьи. | 1 |
| Диспут с элементами тренинга «Проблемы заботы и согласия в семье». | Обсуждение проблем заботы и согласия в семье.  Работа в группах.  Разыгрывание семейных сценок – ситуаций. | 2 |
| Выпуск буклета.  «Моя семья» | Сбор информации для оформления буклета.  Выпуск буклета. | 3 |
| Мастерская письма  «Защитники Отечества» | Сочинение стихов об армии, дедушках, братьях, папах. Сочинение на тему «Кого можно назвать защитником Отечества» | 1 |
| Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет» ко Дню 8 марта. | Организация выставки в классном кабинете. | 1 |
| Конкурсная семейная программа «Когда все вместе». | Подготовка мероприятия.  Проведение конкурсной программы. | 2 |
| Мастерская письма «Интересные люди в моей семье». | Сбор информации об интересных людях в семье.  Сочинение «Интересные люди в моей семье». | 2 |
| Встреча с ветеранами. История Великой Отечественной войны в моей семье. | Организация встречи с прабабушкой Успеховой Анны, ветераном Вов.  Устный рассказ о родственниках, воевавших или погибших на войне. | 2 |
| Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи». | Творческие представления семей, семейные конкурсы.  **Итого** | 2  **30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Часы** |
| **Моя семья – моя Россия** | Русь, Россия, Родина моя. | Понятие большая и малая родина. Беседа о Государственных символах России.  Просмотр м/ф «Гора самоцветов». | 2 |
| Мы – частичка своей Родины. | Работа с энциклопедическими словарями (понятия: род, родня, Родина, родители, родственники). История каждой семьи – частица истории Родины. Весь народ – наша большая семья. Гордость за свою семью – гордость за свою Родину. Людям свойственно относиться к Родине как к родной матери. Не случайно можно увидеть, как схожи слова Родина, родня, родители, родить... | 1 |
| Беседа «Правила жизни в семье» | Главное положение христианского вероучения – признание равенства всех людей перед Богом. Библейские тексты требовали, чтобы мужья берегли жен, дети почитали отца и мать своих. На Руси в семьях ценилась всегда любовь и уважение, согласие в воспитании детей. Правила жизни в семье были прописаны в “Домострое”. | 1 |
| История Нижегородской области в истории России. | Беседа «Славный Нижний». Посещение краеведческого музея Нижнего Новгорода. | 2 |
| Мастерская письма «Моя Родина». | Написание мини – сочинения о России или о своей малой родине (по выбору учащихся). | 1 |
| Конкурс «Добрая пословица ко времени молвится». | Чтение и обсуждение пословиц. Запись пословиц о семье, о роде. | 1 |
| Труд в почете любой! Мир профессий большой. | Работа с энциклопедическими словарями (понятие: династия).  Сбор информации о профессиях в семейной родословной.  Заслушивание сообщений по теме «Профессии в моей семье». | 2 |
| Мини – проект «Семейные династии». | Подготовка и представление презентаций  «Династическая линия Маринины»,  «Династическая линия Диденко». | 2 |
| Игра “Если я один дома”. | Обсуждаем, почему люди не любят жить в одиночестве, для чего они ищут спутников жизни, заводят детей, приобретают друзей. | 1 |
| Мастерская письма, работа с понятиями одиночество, дружба. | Составление синквейна «Одиночество». Слово – магнит «Дружба» (по выбору учащихся). | 1 |
| Конкурс – выставка «Городок веселых затей». | Оформление классной газеты с использованием фотографий по проведению семейного досуга. Разыгрывание семейных сценок – ситуаций. | 2 |
| Народные промыслы России. | Организация выставки. Экскурсия в изо - студию «Творец». | 1 |
| Традиционные промыслы земли Нижегородской. | Экскурсия в города Нижегородской области (Семенов, Городец). | 1 |
| День Защитника Отечества. Наши Данилы мастера. Конкурсная программа для мальчиков. | Подготовка и проведение мероприятия на выявление самого ловкого, умелого, находчивого мальчика в классе. | 2 |
| Праздник 8 Марта. «Деревенские посиделки». Конкурсная программа для девочек, мам и бабушек. | Традиции семьи в песнях, сказках, играх и обрядах. | 2 |
| Беседа с элементами игрового тренинга «Как научиться не огорчать близких?» | Работа проводится отдельно с группой девочек «Хозяюшки» и с группой мальчиков «Настоящие мужчины». | 2 |
| Мастерская письма «Если бы я был(а) папой, мамой…» | Создание кластера о том, каким я был бы папой, мамой; чем бы занимался в первую очередь; на что обратил бы внимание в семье; мои методы воспитания детей. | 1 |
| Деловая игра - тренинг «Дом». | Дом – это самые близкие люди, а школа – наш второй дом, большая дружная семья. Начнем строительство нашего общего дома. | 1 |
| «Мир дому моему, мир дому твоему». Программа, посвященная Международному дню семьи (15 мая). | Постановка сказки В.А. Сухомлинского “Лепесток и цветок”, чтение стихов, проведение конкурсов. | 2 |
| «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой». | Музыкально-литературная гостиная  (с привлечением работников библиотеки).  Посещение музея ВОВ на базе МОУ СОШ № 176  **Итого** | 2  **30** |

**Тематическое планирование родительских собраний по программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема собрания** | **Дата** |
| 1 | Уроки семейной любви. Диагностика готовности родителей к сотрудничеству по работе над программой. | апрель 2011г. |
| 2 | Исследовательская деятельность младшего школьника. Программа MicrosoftPowerPoint – как средство решения задач в создании презентаций. | октябрь 2011г. |
| 3 | Как создать родословную своей семьи, герб своей семьи. | декабрь 2011г. |
| 4 | Воспитание в семье привычки к самоконтролю, привитие навыков самостоятельной работы, умение пользоваться справочно – библиографическим материалом. | март 2012г. |
| 5 | Развитие культуры общения, внимательного и заботливого отношения к окружающим людям, воспитание культуры поведения. | май 2012г. |
| 6 | Связь поколений. Воспитание любви к своей семье. | октябрь 2012г. |
| 7 | Забота родителей о расширении кругозора младшего школьника. | декабрь 2012г. |
| 8 | Личный пример и авторитет родителей. Воспитание в семье честности, правдивости, доброты, требовательности к себе. | март 2013г. |
| 9 | Участие родителей в организации встреч с ветеранами войны. Беседа о воинском долге и патриотизме. | май 2013г. |
| 10 | Поощрение родителями исследовательской краеведческой работы младшего школьника. | октябрь 2013г. |
| 11 | Значение знакомства детей с историей родного края, его известными людьми. Культура общения. | январь 2014г. |
| 12 | Свободное время. Его роль в формировании и развитии младшего школьника. | апрель 2014г. |

Список литературы

1. Конвенция о правах ребёнка.

2. Конституция Российской Федерации.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации.

4. Программа духовно – нравственного развития воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

5. Региональная программа учебного курса «Гражданское образование в начальных классах» / Авт. С.К. Тивикова и др., НИРО, 2008г.

6. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся / Классный руководитель. – 2007. - № 7 / Авт. Пайль А.В.

7. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание / Авт. Т.М. Куминцкая, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009.

8. Методическое пособие по проведению генеалогических разысканий.

Основы генеалогической культуры / Кочевых С. В. - СПб.: 2006 – 80с., ил.

9. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов / Н.В Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2002г.

10. Проектная деятельность в начальной школе / Авт.-сост. М.К. Господникова и др. - Волгоград: Учит10.