МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ

ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

« Забайкальский государственный колледж»

Учебно – методическое обеспечение специальностей.

Методическая разработка урока по дисциплине

«Общая и профессиональная педагогика»

по теме «Внешние и внутренние факторы личностного развития человека»

Методические рекомендации.

Тюрикова Елена Михайловна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

Данная методическая разработка урока по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» на тему «Внешние и внутренние факторы развития личности» посвящается проблеме активизации познавательной деятельности студентов на протяжении всего урока. Она может быть полезна преподавателям дисциплин всех циклов и направлений. Цель работы - раскрытие опыта проведения уроков.

**Методика проведения урока**

**1 Организационный момент**

- Приветствие студентов.

- Психологическая подготовка.

- Проведение игры «Индикатор настроения».

Присутствующим на уроке студентам предлагается выбрать любую цветную полоску. Цель - определить психологический фон настроения студентов на начало урока.

Желтый – жизнерадостность.

Красный – оптимизм, энергия.

Зеленый – спокойствие, уверенность в себе.

Фиолетовый – желание пообщаться, получить информацию.

Черный – нежелание общаться, протест окружающим.

Розовый – внутреннее спокойствие.

Коричневый – беспокойство.

Серый – безразличие к окружающим.

**2 Тема урока. Озвучивание задач.**

Студентам предлагается определить для себя и записать в тетради, что они хотят получить от данного урока. Цель – самостоятельное целеполагание.

**3 Актуализация опорных знаний**

Игра «Подумаем вместе». Цель игры – определить прочность межпредметных связей с изучаемыми дисциплинами (возрастной физиологией, анатомией, социологией, психологией), формирование логического мышления.

Ход игры:

1. Каждый пишет свое определение понятия «личность».
2. Разбиваются по парам и пишут «одно на двоих» определение понятия «личность»
3. Далее объединяются по трое, по четверо и т.д. в зависимости от количества студентов в группе, пока не получится две команды. Все результаты вывешиваются на доску.

Необходимые средства обучения – листы бумаги формата А4, цветные маркеры, магниты.

**4 Объяснение нового материала.**

**1 вопрос. Процесс личностного развития: человек – индивидуальность – личность**

Объясняются понятия «Человек», «Индивидуальность», «Социализация», «Личность».

**2 вопрос. Различные взгляды на развитие личности**

Сообщения студентов на тему «Теория Мюллера», «Теория Штерна», «Теория фаталистического развития личности» - их суть и значимость для дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Преподавателем предлагается для обсуждения «Теория противоречий»

**3 вопрос. Биологическое и социальное в развитии личности.**

Работа со схемой

Личность

Наследственность:

Задатки: музыкальный слух, художественная зоркость – могут так и не стать талантами.

Личность

Среда:

- макросреда

- географическая

- домашняя

- микросреда)

Деятельность:

Воспитание

Общение

**Выполнение задания «Личность».**

Цель – закрепление материала. Суть задания – на каждую букву предлагаемого понятия придумать одно слово, характеризующее данное понятие, раскрывающее его значимость в педагогике. Раздаются листы с заранее напечатанными буквами по вертикали ЛИЧНОСТЬ. Это отражается и на учебной доске. После самостоятельного выполнения задания педагог записывает все варианты на доске. Например,

Л – Любит детей, Ласковая, Любопытная.

И – Индивидуальность, Интересуется новым и т.д.

Ч

Н

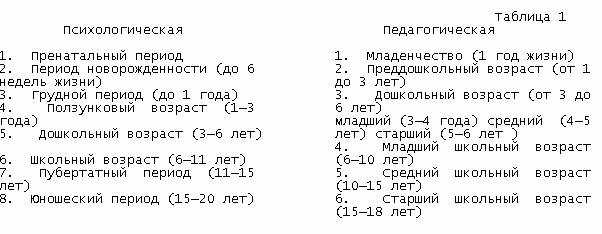
О

С

Ть

**Вопрос 4 Педагогическая этапность возрастного развития.**

Объясняется понятие «возраст». Предлагаются для анализа две классификации – педагогическая и психологическая. Для этого раздаются заранее приготовленные листы с таблицами. Студенты делают конспект в тетради. При этом необходимо акцентировать внимание на том, что в педагогической классификации нет их возрастной характеристики.



**Задание «Синквейн»** на тему «Моя личность». После выполнения задания листы собираются для более подробного изучения на дисциплине «Основы педагогического мастерства».

**Игра «Пирамида».**

Цель – закрепление изученного материала, развитие словарного запаса и коммуникативных навыков.

Ход игры: аналог телевизионной игры «Пирамида». Используются таблички с понятиями, изученными на уроке и связанными с материалом урока. Например, педагог, мастер производственного обучения, личность, среда, генотип, воспитание и т.д.

**Подведение итогов. Игра «Индикатор настроения. Ее объяснение.**

**Домашнее задание:** Написание конспекта на тему: «Юношеский возраст и его педагогическая характеристика»

**Литература**

1 Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: Учеб.пособие / Л.В.Занина. – Ростовн/Д: Феникс, 2003. – с.288

2 Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики : Учеб. пособие / Г.Н. Жуков. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010. – С.59.

3 Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Педагогика. – М.: Издат. Центр «Академия», 2009. - С. 31-39

## 4 Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: Учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. -3-е изд. М.: ВЛАДОС-пресс, 2008. – с.365.

5 Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие / В.А.Скакун. – М.: ФОРУМ-М, 2008. – с.208.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

Забайкальский государственный колледж

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 9**

**По дисциплине:** Общая и профессиональная педагогика

**Тема:**  Внешние и внутренние факторы личностного развития человека

**Цели:**

**а) обучающая:**

- сформировать научное представление о личности человека с позиции педагогики;

- рассмотреть факторы развития личности;

- проанализировать движущие силы развития личности;

- изучить возрастные и индивидуальные особенности развития личности;

**б) развивающая:**

- формировать научное мировоззрение;

- развивать аналитическое мышление;

- формировать творческое воображение;

**в) воспитательная:**

- формировать профессиональную мотивацию;

- формировать интеллектуальную культуру личности;

- формировать нравственную культуру личности;

- формировать творческий подход к деятельности мастера.

**Тип:** Урок объяснения нового материала

**Межпредметные связи:**

**Обеспечивающие:** Философия, Психология.

**Обеспечиваемые:** Организация и методика профессионального обучения, Организация и методика воспитательной работы, Основы педагогического мастерства.

**Оснащение и оборудование:**

План – конспект урока, раздаточный материал к игре «Индикатор настроения», «Пирамида», цветные магниты, цветная бумага, мультимедийная презентация.

**Литература:**

## Основная:

## 1 Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М. Педагогика. – М.: Издат. Центр «Академия», 2009. - С. 31-39

## 2 Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: Учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. –3-е изд. М.: ВЛАДОС-пресс, 2008. - 365 с.

**Дополнительная:**

1 Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики : Учеб. пособие / Г.Н. Жуков. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010. – С.59.

**СОДЕРЖАНИЕ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы урока | Методика проведения | Время  (мин.) |
| Организационный момент | Приветствие студентов. Проверка готовности к работе. Заполнение журнала. Игра «Индикатор настроения» | 3 |
| Актуализация опорных знаний | Игра «Подумаем вместе». Цель – формирование логического мышления. | 5 - 7 |
| Изучение нового материала | 1 Процесс личностного развития: человек – индивидуальность – личность.  2 Различные взгляды на развитие личности.  3 Биологическое и социальное в развитии личности  4 Педагогическая этапность возрастного развития. | 40 - 45 |
| Закрепление нового материала | 1 Игра «Пирамида». Цель - формирование коммуникативных умений, дидактических способностей, закрепление основных понятий.  2 Составление синквейна. | 10 |
| Вопросы для контроля знаний | 1 Какова ваша личность?  2 Социальные факторы – насколько велико их влияние на личность?  3 Приведите пример нарушенного процесса развития личности | 10 |
| Итоги урока | Баллы за урок.  Игра «Индикатор настроения».  Подведение итогов. | 5 |
| Домашнее задание  Самостоятельная работа | Коджаспирова Г.М., стр. 31 - 40  Написание конспекта на тему: «Юношеский возраст и его педагогическая характеристика» | 5 |